



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

«15» июля 2022 г.

№ 117.2/01-05

О направлении аналитической справки

Отдел образования администрации Пензенского района направляет аналитическую справку «Анализ эффективности принятых мер по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях Пензенского района в 2021-2022 учебном году». Аналитическая справка составлена по итогам мониторинга деятельности педагогов-наставников и молодых специалистов в 2021-2022 учебном году, который проводился с 25 мая по 08 июня 2022 года путем заполнения чек-листов. Цель мониторинга: выявить полноту методической поддержки молодых педагогов в ОО и на муниципальном уровне; проанализировать проблемы и результаты адаптации молодых специалистов.

В аналитической справке дается анализ результатов осуществляемой работы в муниципалитете по поддержке молодых педагогов и даются рекомендации по организации работы в 2022-2023 учебном году.

Руководителям ОО рассмотреть направляемые аналитические материалы в педагогических коллективах и использовать при принятии управленческих решений в вопросах организации методического сопровождения молодых специалистов.

Председателям муниципальных методических объединений рассмотреть данный анализ на заседаниях объединений в августе 2022 года, рекомендации использовать для организации работы с молодыми педагогами в следующем учебном году.

Приложение: Анализ эффективности принятых мер по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников в образовательных учреждениях Пензенского района в 2021-2022 учебном году.

Начальник отдела образования

Р.Х.Дмитриева

**Анализ эффективности принятых мер
по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества
педагогических работников в образовательных учреждениях
Пензенского района**

Результаты работы муниципальной методической службы по поддержке молодых педагогов в 2020-2021 учебном году были рассмотрены на заседании муниципального методического объединения руководителей образовательных учреждений Пензенского района (протокол №4 от 29 августа 2021г.).

В соответствии с выводами и рекомендациями по итогам организации методической поддержки молодых педагогов в 2020-2021 учебном году в текущем учебном году были проведены следующие мероприятия:

- продолжена работа стажировочной площадки на базе МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное;
- создан Центр наставничества на базе МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное с целью создания условий для планомерного раскрытия индивидуальных педагогических способностей начинающего педагога; сохранения и развития кадрового потенциала в сфере образования Пензенского района, создания условий для закрепления молодых кадров и привлечения дополнительных ресурсов в образовательных учреждениях;
- организована работа по внедрению системы (целевой модели) наставничества;
- проведен муниципальный семинар (приказ отдела образования от 06.11.2021 г. №182.1/01-05 «О проведении муниципального семинара») «Формула успеха педагога: профессиональное мастерство учителя как основной ресурс качества образования»;
- проведен муниципальный семинар для заместителей руководителей общеобразовательных организаций и педагогов-наставников (приказ отдела образования от 01.04.2022 г. №61/01-05 «О проведении методического семинара»).

Мониторинг по итогам деятельности педагогов-наставников и молодых специалистов в 2021-2022 учебном году был проведен с 25 мая по 08 июня 2022 года путем заполнения чек-листов.

Цель мониторинга: выявить полноту методической поддержки молодых педагогов в ОУ и на муниципальном уровне; проанализировать проблемы и результаты адаптации молодых специалистов.

В мониторинге участвовало 29 общеобразовательных учреждения. В зависимости от стажа работы молодых специалистов, работающих в общеобразовательных организациях округа, можно распределить следующим образом:

- 41 чел. (8%от общего количества педагогов) - со стажем менее 1 года;
- 94 чел. (12,1%) - со стажем до 5 лет.

По данным мониторинга все молодые специалисты имеют высшее профессиональное образование. Среди уволившихся в этом году педагогов молодых специалистов нет.

Для молодого специалиста особое³ значение имеет система поддержки в первые годы работы.

Молодым специалистам на муниципальном уровне осуществляют выплаты стимулирующего характера (35% от базового оклада) в качестве мер социальной поддержки. В общеобразовательных организациях осуществляется моральное стимулирование молодых специалистов. В качестве морального стимулирования молодые педагоги награждаются грамотами и благодарностями.

Анализ чек-листов, заполненных общеобразовательными учреждениями показал, что в прошедшем учебном году администрация школ посещали уроки (внеклассные мероприятия) не менее одного раза в месяц с целью оказания методической помощи.

Наиболее распространенными формами контроля в общеобразовательных учреждениях за профессиональным ростом молодых специалистов являются:

- самопрезентация молодых специалистов;
- характеристика профессионально-педагогической компетенции.

На муниципальном уровне организация и проведение мероприятий, направленных на формирование и поддержку молодых педагогов, развитие наставничества осуществляется в рамках работы стажировочной площадки, педагогического клуба наставничества, школ молодого специалиста. Работа этих структур осуществляется с учетом результатов мониторинга профессиональных затруднений, запросов педагогов.

В этом учебном году была организована и проведена стажировка по освоению современных педагогических технологий в образовательном процессе, приобретению практических навыков и умений по вопросам системно-деятельностного подхода в образовательном процессе по теме «Реализация системно-деятельностного подхода как основа определения требований к результатам образования в рамках ФГОС НОО и ООО» (руководитель Яковлев Е.Ю., заместитель директора МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное), В связи с эпидемиологической ситуацией стажировка проходила в очно-заочной форме. Участники стажировки в режиме ВКС принимали участие в практико-ориентированных семинарах, изучали дополнительный материал, разработанный педагогами-наставниками. Всего стажировку прошли 41 молодой учителя со стажем работы до 2-х лет.

Согласно программы стажировки, с целью формирования правовой компетентности зарегистрированные участники стажировки приняли участие 19 ноября 2021 года в дискуссионной площадке «Профессиональный разговор или разговор о профессии», где познакомились с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровня и уровня образовательного учреждения в вопросах воспитания и обучения. Особый акцент был сделан на Профессиональном стандарте педагога. Опытные педагоги поделились опытом работы с электронными образовательными ресурсами.

По итогам работы стажировочных площадок слушателями были получены необходимые знания в области реализации системнодеятельностного подхода как основы определения требований к результатам образования в рамках ФГОС ДО, НОО и ООО. Все слушатели были обеспечены необходимым практическим и теоретическим материалом.

Муниципальной методической ⁴ службой было организовано участие молодых педагогов в работе вебинаров по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

Участие в конкурсах является одной из форм повышения квалификации, самореализации педагога и одним из критериев при прохождении аттестации.

Начинающие педагоги в ходе семинара (06 ноября 2021 года) «Формула успеха педагога: профессиональное мастерство учителя как основной ресурс качества образования» познакомились с опытом коллег победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней. Старшие коллеги дали советы молодым педагогам, рассказали о сложном этапе подготовки к конкурсным испытаниям и поделились своим опытом с помощью мастер-классов и демонстрацией фрагментом открытых мероприятий.

Для повышения педагогического мастерства и распространения своего лучшего опыта молодые педагоги принимают активное участие в методических мероприятиях различного уровня (ШМО, ММО, акции, семинары, конкурсы педагогического мастерства), представляя доклады, мастер-классы, открытые уроки, внеклассные мероприятия.

На муниципальном уровне только 65,3% от общего числа молодых педагогов были активными участниками различных методических мероприятий. В основном это участники Центра наставничества .

Основной целью при работе с педагогами в течение 2021-2022 учебного года стало создание организационно-методических условий для успешной адаптации начинающих педагогов в условиях современной школы.

Работа Центра наставничества реализовалась по четырем ступеням. Деятельность планировалась в форме очных и дистанционных мероприятий, подразумевала сочетание теоретического материала и активных форм повышения компетентности педагогов и была представлена в виде четырёх блоков.

1 ступень направлена на формирование теоретической готовности педагога к системной организации образовательной деятельности в педагогическом процессе. Подразумевает погружение участников в реальный педагогический процесс базового ОУ с целью теоретического и практического изучения технологий реализации образовательной деятельности: содержание, средства и формы.

2 ступень направлена на личностную готовность педагогов к внедрению интересных и нетривиальных подходов в обучении детей и предполагает позиционное самоопределение педагога, готовность к изменению педагогического воздействия с одностороннего «педагог-ребёнок» на более многогранное в системе «ребёнок - взрослые - сверстники». Также определение механизмов перехода к новым формам отношений педагога и родителей.

3 ступень направлена на разработку педагогами алгоритма создания модели организации проектно-исследовательской деятельности.

4 ступень рассчитана на работу дистанционно и в малых подгруппах с целью самостоятельной разработки педагогами модели организации проектно-исследовательской деятельности, адаптированной под индивидуальное

образовательное пространство, а также⁵ практическую апробацию эффективных методических разработок педагогов (конспектов, проектов) в направлении проектно-исследовательской деятельности детей.

В рамках деятельности Центра наставничества закреплены наставники за молодыми специалистами, утвержден план работы Центра наставничества. Были проведены диагностика, микроисследование, анкетирование учителей: «Адаптация учителя в начале трудовой деятельности», «Выявление проблем педагога», «Ваше отношение к педагогической профессии». Смысл диагностирования состоял в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Диагностический подход позволил:

- точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
- определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
- наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;
- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании микрогрупп;
- обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебной педагогов, с повышением их общего культурного уровня;
- выявить трудности, которые они испытывали в первый год своей педагогической деятельности.

Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявило возможности педагогов и позволило оценить результаты обучения, которые они получили в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Начинающим учителям были предложены анкеты успешности их как учителя.

Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникала при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности обучающихся. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров.

Учителя-наставники проводили уроки, где, демонстрировали молодым специалистам различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся. В свою очередь молодые специалисты самостоятельно проводили анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно им предложена. Уроки, предложенные молодыми специалистами, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике.

В конце учебного года было проведено анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого

педагога в коллективе, и на основании ⁶этого были поставлены задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;

- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы со школьниками с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока;

- продолжить освоение интерактивного оборудования.

Анализ работы показывает, что занятия, проводимые в разных формах, способствуют конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования в школе.

Молодые специалисты с помощью учителей-наставников определяют темы по самообразованию, над которыми они работают в течение всего учебного года и делятся наработками на заседаниях школы наставничества. В рамках школ и учителя-наставники, и молодые специалисты проводят уроки, в ходе анализа этих уроков происходит обмен мнениями.

По итогам анализа чек-листов, представленных ОУ видно, что на уровне ОУ 92% от общего числа молодых специалистов приняли участие в методических мероприятиях по трансляции опыта. Педагоги, работающие первый год в ОУ, на данном этапе выступают в качестве активных слушателей.

Методической поддержке молодых специалистов в районе уделяется достаточно серьезное внимание, проводится большое количество разнообразных мероприятий методического характера на муниципальном уровне. Однако, в ряде образовательных учреждений, в первую очередь, в сельских школах, методическая поддержка осуществляется не всегда на достаточном уровне (МОБУСОШ с/за «Серп и Молот», МОБУСОШ им.Н.Н.Володина с.Б.Елань), Причина данной ситуации, в дефиците педагогических кадров и их значительной загруженности в этих школах.

Приоритетные задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Руководителям образовательных учреждений:

- продолжить внедрение целевой модели наставничества, методической поддержки молодых педагогов, привлекать в качестве наставников педагогов, включенных в муниципальный банк наставников;

- ежегодно проводить диагностику профессиональных дефицитов молодого педагога со стажем работы до 3-х лет и разработку программы наставничества с участием наставляемого и наставника;

- мотивировать молодых педагогов к повышению профессионального уровня, в том числе и через участие в конкурсах профессионального мастерства;

- осуществлять методическое сопровождение молодых педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;

- разработать систему мер по привлечению и закреплению молодых специалистов (например, привлечение студентов на практику, предоставление

оптимального режима работы; создание благоприятных условий труда; поддержка инициатив молодых педагогов и тд);

- формировать индивидуальные траектории карьерного роста молодых педагогических работников.

2. Педагогам-наставникам.

- способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе;

- мотивировать и поощрять молодого специалиста к саморазвитию и самосовершенствованию;

- направить работу молодых педагогов на изучение и внедрение эффективных приемов и методов работы с различными категориями обучающихся;

- способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога.

3. Молодым специалистам.

- овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций;

- изучать передовой педагогический опыт учителей;

- проявлять активность, участвуя в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;

- внедрять инновационные практики в работу.

4. Муниципальной методической службе:

- создать условия для адресного, непрерывного сопровождения профессионального развития молодых педагогов округа, персонифицированного повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов, в рамках сложившейся практики взаимодействия между образовательными учреждениями и профессиональными сообществами;

- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы со школьниками с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока;

- активизировать участие молодых педагогов в возрасте до 35 лет в работе Центра наставничества;

- способствовать развитию профильных классов по направлению «Педагогика»;

- осуществлять мониторинг реализации целевой модели наставничества в образовательных учреждениях района;

- изучить и распространить положительный опыт по привлечению и закреплению молодых учителей в МБОУСОШ им.М.Ю.Лермонтова с.Засечное;